



# Perturbações do Neurodesenvolvimento

---

*Curso Intensivo de Verão – 4ª edição*

***Duração da Formação***

28 horas presenciais

***Destinatários***

Estudantes e profissionais da área da saúde e da educação.

***Local***

Auditório do INR – Av. Conde de Valbom, 63 - Lisboa

***Datas***

4ª Edição – 9 (14h30m – 18h30), 10, 11, 12, 13 de julho (9h30m – 17h00) 2018

***Preço***

125€

***Inscrição***

Por e-mail para [congressos@cadin.net](mailto:congressos@cadin.net)

Data limite de inscrição: 30/junho

As inscrições serão aceites por ordem de chegada e confirmadas após pagamento, dentro do número limite de participantes estabelecido (mínimo de 18 a máximo de 25).

## Objetivos

Com a conclusão da ação de formação os destinatários deverão ser capazes de:

- Distinguir as principais alterações do neurodesenvolvimento da criança e conseqüentes problemáticas associadas;
- Caracterizar diferentes quadros clínicos manifestados na infância através do conhecimento dos principais sinais de alerta e critérios de diagnóstico;
- Referenciar corretamente os alunos com necessidades educativas especiais para uma avaliação cuidada de diagnóstico;
- Reconhecer e planear a implementação de estratégias de intervenção eficazes para as diferentes problemáticas abordadas: Dificuldades Intelectuais e do Desenvolvimento; Perturbações do Espectro do Autismo; Perturbações da Linguagem; Dificuldades de Aprendizagem Específicas; Perturbações Comportamentais e Emocionais;
- Conceber objetivos de intervenção adequados ao perfil de cada criança, bem como a forma de os implementar e avaliar;
- Conhecer o enquadramento legal do ensino especial em Portugal (Decreto-Lei 3/2008 de 7 de janeiro e proposta de alteração ao DL3/2008);
- Conhecer e recorrer a medidas educativas adequadas na construção de um Plano Educativo Individual, de modo a responder às necessidades específicas de um aluno com Necessidades Educativas Especiais.

## Conteúdos

### Fundamentos neurobiológicos do desenvolvimento (2h)

---

1. Neurodesenvolvimento neurobiológico funcional – noções necessárias à compreensão da variabilidade do normal e da expressão das suas perturbações.
2. Alterações do neuroneurodesenvolvimento (globais ou específicas, incluindo dificuldades intelectuais e desenvolvimentais, perturbações do espectro do autismo, perturbações da linguagem, da motricidade, dificuldades de aprendizagem específicas da leitura, da escrita e do cálculo, etc.
3. Bases neurobiológicas de intervenção

---

Formador | Pedro Cabral

---

### Neurodesenvolvimento infantil e atraso global do desenvolvimento (1h)

---

1. Neurodesenvolvimento normal até aos 6 anos: conceitos gerais; áreas do desenvolvimento; sequência de aquisições.
2. Atraso global do desenvolvimento: definição; tradução clínica; perfil de desenvolvimento.

---

Formador | Sílvia Jorge

---

### Dificuldades Intelectuais e do Desenvolvimento (3h)

---

1. Avaliação académica e funcional
2. Adequação de medidas educativas e metas curriculares
3. Estratégias de intervenção
  - 3.1. Ensino de Leitura
  - 3.2. Ensino da Matemática
  - 3.3. Autonomia
  - 3.4. Integração social

---

Formadores | Rita Soares e Susana Lúcio

---

### Perturbações da Linguagem e da Comunicação (5h)

---

1. O que é Comunicação?
2. O que é Linguagem?
3. A influência da perturbação da linguagem na comunicação
4. Classificação das Perturbações da Linguagem e da Comunicação
5. A importância da identificação precoce
6. O impacto das Perturbações específicas de Linguagem na aprendizagem
7. Estratégias na intervenção em Perturbações da Linguagem
8. Perturbação da Comunicação Vs Ausência de Linguagem

---

Formadores | Ana Rita Gonzalez, Magda Alves, Rita Lopes da Silva

### Sobredotação (1h)

---

1. Definição
2. Características
3. Prevalência
4. Abordagens educativas
5. Alternativas de colocação educacional e formação de grupos por capacidades

---

Formador | Leonor Ribeiro

### Dificuldades de Aprendizagem Específicas da leitura (3h)

---

1. Conceitos e Identificação de DAE
2. Definição de dislexia
3. Características das DAE
4. Adaptações em contexto de sala de aula para alunos com DAE
  - 4.1. Pressupostos de atendimentos eficazes
  - 4.2. Estratégias de intervenção
5. O ensino da leitura
  - 5.1. Da consciência fonológica, à fluência e compreensão da leitura
6. Estudo de caso

---

Formador | Leonor Ribeiro

### Dificuldades de Aprendizagem Específicas matemática (3h)

---

1. Enquadramento teórico
- 1 Definição de discalculia
- 2 Características
- 3 Intervenção na discalculia

---

Formador | Susana Mateus

## Perturbações do Comportamento (3h)

---

1. Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA)
  - 1.1. Compreender e definir PHDA
  - 1.2. A importância das funções executivas na PHDA
  - 1.3. Manifestações típicas de PHDA
  - 1.4. O impacto da perturbação na vida da criança e adolescente
  - 1.5. Despiste Clínico
  - 1.6. Caso clínico
2. Perturbação de Oposição e Desafio (POD)
  - 2.1. Compreender e definir POD
  - 2.2. Características e co-morbilidades
  - 2.3. Comportamentos de oposição, a família e a escola
  - 2.4. Diagnóstico diferencial
  - 2.5. Caso clínico

---

Formador | Carolina Viana e Ricardo Lopes

## Perturbações Emocionais (3h)

---

- 1 Perturbação de Ansiedade na Infância e Adolescência
- 2 Compreender e definir a Perturbação da Ansiedade
- 3 Características e comorbilidade
- 4 Ansiedade de Separação
- 5 Perturbação Obsessiva Compulsiva
- 6 Avaliação das Perturbações da Ansiedade
- 7 Intervenção Clínica nas Perturbações da Ansiedade
- 8 Intervenção Cognitivo Comportamental
- 9 Tratamentos Psicofarmacológicos

---

Formadores | Fernando Santos, Magda Alves

---

### O Decreto-Lei 3/ 2008 e o ensino especial em Portugal (1h)

---

1. Medidas educativas especiais
2. Construção de um Plano Educativo Individual- PEI
3. Construção de um Currículo Específico Individual - CEI

---

Formadores | Rita Soares, Susana Mateus

---

### Casos clínicos (3h)

---

1. Apresentação e discussão de casos clínicos
2. Apresentação e discussão de casos dos formandos
3. Esclarecimento de dúvidas e debate

---

Formadores | Equipa CADIn

## Métodos de Ensino e de Avaliação

**Métodos de ensino:** Ensino direto, visionamento de vídeos, discussão de casos, trabalho de pares e de pequeno grupo, e trabalho de campo orientado

**Métodos de avaliação:** Será solicitada uma reflexão crítica final a cada participante.

## Avaliação da Ação

1. Ficha de avaliação da ação a preencher pelos formandos, centrada nos seguintes aspetos: adequação dos objetivos estabelecidos; nível de adequação às necessidades formativas; pertinência da informação teórica; organização e dinamização.
2. Relatório final dos formadores.

## Formadores

**Ana Rita Gonzalez**

Terapeuta da Fala

**Carolina Viana**

Psicóloga Clínica

**Fernando Santos (MD)**

Médico Pedopsiquiatra

**Leonor Ribeiro**

Técnica Superior de Educação Especial e Reabilitação

**Magda Alves**

Psicóloga Clínica

**Pedro Cabral (MD)**

Médico Neurologista Pediátrico, Médico Neurologista

**Ricardo Lopes**

Neuropsicólogo

**Rita Lopes da Silva (MD)**

Médica Neurologista Pediátrica

**Rita Soares**

Psicóloga Clínica

**Sílvia Jorge (MD)**

Médica Pediatra

**Susana Lúcio**

Técnica Superior de Educação Especial e Reabilitação

**Susana Mateus**

Técnica Superior de Educação Especial e Reabilitação

	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª
9:30- 12:30	-----	Dificuldades de Aprendizagem Específicas da leitura	Perturbações da Linguagem e da Comunicação	Perturbações do Comportamento	Fundamentos neurobiológicos do desenvolvimento  O Decreto-Lei 3/2008 e o ensino especial em Portugal
14:00 – 17:00	(14:30-18:30)  Introdução ao curso  Neurodesenvolvimento infantil e atraso global do desenvolvimento  Dificuldades Intelectuais e do Desenvolvimento	Dificuldades de Aprendizagem Específicas matemática	Perturbações da Linguagem e da Comunicação  Sobredotação	Perturbações emocionais	Casos clínicos