



# Avaliação e Diagnóstico das Perturbações do Neurodesenvolvimento

---

*Curso Intensivo de Verão – 3ª edição*

<b><i>Duração da Formação</i></b>	28 horas presenciais
<b><i>Destinatários</i></b>	Estudantes e profissionais da área da saúde e da educação
<b><i>Local</i></b>	Auditório do CADIn – Estrada da Malveira, 800 - Cascais
<b><i>Datas</i></b>	8, 9, 10, 11 (9h30m – 17h00) e 12 (9h30m – 13h30) de julho
<b><i>Preço</i></b>	160€
<b><i>Inscrição</i></b>	<p><a href="http://www.cadin.net">www.cadin.net</a></p> <p>Data limite de inscrição: 22/junho</p> <p>As inscrições serão aceites por ordem de chegada e confirmadas após pagamento, dentro do número limite de participantes estabelecido (mínimo de 18 a máximo de 25).</p>

## Objetivos

Com a conclusão da ação de formação os destinatários deverão ser capazes de:

- Reconhecer intervenientes no processo de avaliação, qual o seu papel e recursos que dispõe;
- Compreender a perspetiva de diferentes especialidades face às perturbações do neurodesenvolvimento;
- Identificar diferentes tipos de exames médicos e de avaliações utilizadas para despiste de perturbações do neurodesenvolvimento;
- Reconhecer os objetivos e princípios da avaliação;
- Identificar pontos-chave a recolher num processo de avaliação, desde a entrevista à observação clínica;
- Valorizar a observação clínica, como instrumento crucial na interpretação do comportamento e dos resultados obtidos;
- Identificar áreas para se proceder a avaliação de competências na área da linguagem e comunicação, socialização, funções executivas e atenção, emoção e comportamento e aprendizagens escolares;
- Saber adequar os procedimentos da avaliação;
- Planear avaliação para as diferentes problemáticas abordadas: Dificuldades Intelectuais e Desenvolvimentais; Perturbações do Espectro do Autismo; Perturbações da Linguagem; Dificuldades de Aprendizagem Específica; Perturbações Comportamentais e Emocionais.
- Conhecer testes e provas formais e informais para a avaliação e diagnóstico diferencial das perturbações do neurodesenvolvimento;
- Reconhecer o impacto de fatores externos (familiares, sociais, culturais, educacionais) no neurodesenvolvimento;
- Distinguir as principais alterações do neurodesenvolvimento da criança e adolescente e consequentes problemáticas associadas;
- Caracterizar diferentes quadros clínicos manifestados ao longo da infância e adolescência através do conhecimento dos principais sinais de alerta e critérios de diagnóstico;
- Saber analisar dados recolhidos numa avaliação e discutir um caso clínico;
- Identificar estrutura e linguagem adequada na elaboração de um relatório de avaliação.

## Métodos de Ensino e de Avaliação

- **Métodos de ensino:** Ensino direto, visionamento de vídeos, discussão de casos, trabalho de pares e de pequeno grupo, e trabalho de campo orientado.
- **Métodos de avaliação:** Será solicitada uma reflexão crítica final e discussão de caso clínico a cada participante.

## Avaliação da Ação

- Ficha de avaliação da ação a preencher pelos formandos, centrada nos seguintes aspetos: adequação dos objetivos estabelecidos; nível de adequação às necessidades formativas; pertinência da informação teórica; organização e dinamização.
- Relatório final dos formadores.

## Conteúdos

### Introdução ao Curso

#### A avaliação e diagnóstico nas perturbações do neurodesenvolvimento - a perspetiva do neuropediatra (3 horas)

---

1. O contributo da história clínica e exame neurológico
  2. Quando pedir exames complementares de diagnóstico
  3. A importância da avaliação formal do neurodesenvolvimento
  4. As dificuldades e limitações na interpretação dos relatórios de avaliação
  5. A procura incessante de um diagnóstico
  6. Abordagem multidisciplinar na avaliação e elaboração de um plano de intervenção individualizado
- 

Formador | Rita Lopes da Silva

#### Intervenções com famílias nas perturbações do neurodesenvolvimento: comportamentos, dinâmicas e crises familiares (3 horas)

---

1. Perturbação, Patologia e Crise: conceitos e definições

2. Princípios orientadores das intervenções com famílias
3. O papel dos pais na gestão do comportamento
4. O treino parental
5. Intervenções com o casal parental
6. A terapia familiar

---

Formadores | Joana Horta e Rui Martins

### **Avaliação das aprendizagens escolares de leitura e escrita (6 horas)**

---

1. Avaliação da consciência fonológica, fluência e compreensão da leitura
2. Avaliação da caligrafia, ortografia e expressão escrita
3. Diagnóstico diferencial de perturbações do neurodesenvolvimento que levem ao insucesso nas aprendizagens escolares
4. Dificuldades de Aprendizagem Específica: características, critérios de diagnóstico
5. Protocolo de avaliação de Dificuldades de Aprendizagem Específica do CADIn
6. O relatório de avaliação, princípios para a sua elaboração
7. Casos clínicos

---

Formadores | Cátia Sacadura e Leonor Ribeiro

### **Avaliação e diagnóstico na área da socialização (3 horas)**

---

1. O neurodesenvolvimento típico da socialização: etapas e desafios
2. Perturbações internalizantes da socialização: isolamento, depressão e ansiedade social
3. Perturbações externalizantes da socialização: agressividade, comportamento delinvente, oposição e desafio
4. Perturbações do Espectro do Autismo
5. Instrumentos de avaliação da socialização

---

Formadores | Júlia Vinhas e Sandra Pinho

### Emoção e comportamento (3 horas)

---

1. História de dois casos clínicos
2. Metodologias de avaliação
3. Entrevista Clínica
4. Instrumentos formais e Informais
5. Diagnóstico diferencial: o internalizado VS o externalizado
6. Perturbações Emocionais: Perturbação de Ansiedade e Perturbação do Humor
6. Perturbações do comportamento: Perturbação de Oposição e Desafio
7. Perturbação de Conduta

---

Formador | Júlia Vinhas

### Avaliação e diagnóstico na área das funções executivas e atenção (3horas)

---

1. Avaliação comportamental:
  - 1.1. Entrevista, anamnese e história clínica
  - 1.2. Escalas comportamentais Connors e ASEBA - vantagens e limitações
  - 1.3. Observação
2. Avaliação da Atenção:
  - 2.1. Diversas modalidades da Atenção - Muitas formas de ser desatento
  - 2.2. WISC-III - Os subtestes mais sensíveis
  - 2.3. Provas de barragem: d2 (Brickencamp) e Toulouse-Piéron (BANC)
  - 2.4. Observação
3. Avaliação das Funções Executivas:
  - 3.1. Principais Funções Executivas a avaliar
  - 3.2. WISC-III - Os subtestes mais sensíveis
  - 3.3. Prova de Fluência Verbal
  - 3.4. Figura Complexa de Rey
  - 3.5. Torre de Londres (BANC)

### 3.6. Observação

4. Relação entre Atenção e Funções Executivas
5. Défice de Atenção ou Défice nas Funções Executivas?
6. Casos Clínicos

---

Formadores | Carolina Viana e Ricardo Lopes

### **Avaliação e diagnóstico na área da comunicação e linguagem (3 horas)**

---

1. Aquisição e desenvolvimento da linguagem - Como avaliar? Quais os diagnósticos frequentes?
2. Perturbações Específicas da Linguagem (PEL) - O que são; Como fazer o diagnóstico diferencial?
3. A influência das Perturbações da Linguagem na aprendizagem
4. Neuropsicologia da Linguagem (as bases neuroanatômicas; as afasias)
5. Casos clínicos (diferentes abordagens de avaliação, o seguimento, o processo ensino-aprendizagem)

---

Formadores | Alexandre Sargaço e Luís Ferraz

### **Perturbações do neurodesenvolvimento em jovens adultos (3 horas)**

---

1. A Perturbação de hiperatividade e défice de atenção em jovens adultos
2. A Perturbação do espectro do autismo em jovens adultos

---

Formador | Bernardo Barahona Correa

### **Casos clínicos (1 hora)**

---

1. Apresentação e discussão de casos dos formandos
2. Perguntas e respostas

---

Formadores | Equipa CADIn

## Formadores

**Alexandre Sargaço** - *Terapeuta da Fala*

**Bernardo Barahona Correa** - *Médico Psiquiatra*

**Carolina Viana** - *Psicóloga Clínica*

**Cátia Sacadura** - *Técnica Superior de Reabilitação Psicomotora*

**Joana Horta** - *Técnica Superior de Educação Especial e Reabilitação*

**Júlia Vinhas** - *Psicóloga Clínica*

**Leonor Ribeiro** - *Técnica Superior de Educação Especial e Reabilitação*

**Luís Ferraz** - *Neuropsicólogo*

**Ricardo Lopes** - *Neuropsicólogo*

**Rui Martins** - *Psicólogo Clínico e Terapeuta Familiar*

**Rita Lopes da Silva (MD)** - *Médica Neurologista Pediátrica*

**Sandra Pinho** - *Psicóloga Clínica*

## Plano de sessões

	Manhã	Tarde
<b>2ª feira</b>	Introdução ao curso A avaliação e diagnóstico nas perturbações do neurodesenvolvimento – a perspectiva do neuropediatra	Intervenções com famílias nas perturbações do neurodesenvolvimento: comportamentos, dinâmicas e crises familiares
<b>3ª feira</b>	Avaliação das aprendizagens escolares de leitura e escrita	Avaliação das aprendizagens escolares de leitura e escrita
<b>4ª feira</b>	Avaliação e diagnóstico na área da socialização	Emoção e comportamento
<b>5ª feira</b>	Avaliação e diagnóstico na área das funções executivas e atenção	Avaliação e diagnóstico na área da comunicação e linguagem
<b>6ª feira</b>	Perturbações do neurodesenvolvimento em jovens adultos Casos Clínicos	